

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

Σχολική Μονάδα: 3ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΡΙΖΑΣ - 9140102

Σχολικό Έτος: 2021 - 2022

Ημερομηνία Εξαγωγής: 26/05/2023

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 3ο Δημοτικό Σχολείο Ρίζας Ζακύνθου είναι ένα 10/θέσιο σχολείο στο κέντρο του νησιού της Ζακύνθου και βρίσκεται στο χωριό Σκουληκάδο, στα 12 χιλιόμετρα μακριά από την πόλη της Ζακύνθου. Οι μαθητές προέρχονται από 4 διαφορετικές κοινότητες (Σκουληκάδο, Άγιος Δημήτριος, Καλλιθέα, Πηγαδάκια) και το συγκεκριμένο κτίριο εγκαινιάστηκε και λειτούργησε το 2007. Η μετακίνηση των μαθητών γίνεται τόσο με ευθύνη των γονέων - κηδεμόνων τους, όσο και με λεωφορείο. Απαρτίζεται κατά το σχολικό έτος 2021-2022 από 172 μαθητές (εκ των οποίων 4 ρομά και 34 αλλοδαποί) και 18 εκπαιδευτικούς (ΠΕ70, εκπαιδευτικούς όλων των ειδικοτήτων, σχολική νοσηλεύτρια, ψυχολόγο και ειδική παιδαγωγό). Διαθέτει 10 αίθουσες διδασκαλίας, αίθουσα - εστιατόριο για το ολοήμερο (με τον απαραίτητο εξοπλισμό: ψυγείο, τoσσιέρα, 2 φούρνοι μικροκυμάτων), αίθουσα πολλαπλών χρήσεων με αποδυτήρια, αίθουσα τμήματος ένταξης, γραφείο για το Σύλλογο Γονέων (λόγω διπλής πρόσβασης χρησιμοποιείται, στην παρούσα φάση, και σαν Covid room), γραφείο Διευθυντή, γραφείο Συλλόγου Διδασκόντων (εξοπλισμένα με 1 και 2 φωτοαντιγραφικά, αντίστοιχα, 1 εκτυπωτή και 1 πολυμηχάνημα), αίθουσα Η/Υ με 10 σταθμούς εργασίας και αίθουσα βιβλιοθήκης, ενταγμένη στο δίκτυο σχολικών βιβλιοθηκών, (με περίπου 900 τίτλους και τον ανάλογο τεχνολογικό εξοπλισμό). Όλες οι αίθουσες διδασκαλίας και η αίθουσα πολλαπλών χρήσεων έχουν βιντεοπροβολείς οροφής και άσπρους μαγνητικούς πίνακες μαρκοδόρου. Επίσης το σχολείο διαθέτει 4 λαπτοπ και 7 τάμπλετ για τις ανάγκες των μαθητών μας. Ο προαύλιος χώρος είναι αρκετά μεγάλος και χωρίζεται σε εσωτερικό και εξωτερικό προαύλιο. Το εξωτερικό είναι στρωμένο με άσφαλο και διαθέτει χώρο με τέρματα ποδοσφαίρου - χειροσφαίρισης, 2 μεγάλες και 2 μικρές μπασκέτες, χώρο με φιλέ πετοσφαίρισης. Γύρω γύρω υπάρχουν δέντρα, δάφνες και παγκάκια για τα παιδιά. Στο εσωτερικό προαύλιο υπάρχει ο χώρος του κυλικείου, το οποίο λειτουργεί στα πλαίσια του σχολικού συνεταιρισμού που ιδρύθηκε το 1996 στο παλιό σχολείο. Τέλος στο χώρο του εσωτερικού προαυλίου έχουν σχεδιαστεί επιδαπέδια παιχνίδια, ζωγραφισμένα με πλαστικά χρώματα.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Ένα βασικό θετικό στοιχείο της σχολικής χρονιάς 2021-22 ήταν η επάνοδος στην κανονική λειτουργία του σχολείου μετά από δύο σχεδόν διδακτικά έτη αναστολής κατά περιόδους της δια ζώσης λειτουργίας της πανδημίας και της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης. Οι εκπαιδευτικοί έδωσαν τον καλύτερό τους εαυτό για να καλύψουν τα κενά της ύλης που είχαν προκύψει, να κάνουν ευχάριστο και δημιουργικό το μάθημα και να κινούν το ενδιαφέρον των μαθητών, ενισχύοντας και την ψυχολογία τους.

Επίσης πραγματοποιήθηκαν ικανοποιητικός αριθμός εκπαιδευτικών επισκέψεων και δράσεων εκτός και εντός του χώρου του σχολείου.

Σημεία προς βελτίωση

Παρόλο που το σχ. έτος 2021-2022 κύλησε αρκετά ομαλά, από την άποψη ότι ολη τη διάρκεια του έτους τα μαθήματα διεξήχθησαν δια ζώσης, λόγω του μεγάλου αριθμού κρουσμάτων Κορωνοϊού αε μαθητές/τριες και εκπαιδευτικούς η ύλη των περισσότερων γνωστικών αντικειμένων δεν ολοκληρώθηκε και μερικές προγραμματισμένες δράσεις δεν πραγματοποιήθηκαν.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Συμμετοχή του συλλόγου γονέων στις σχολικές δράσεις

Σημεία προς βελτίωση

Περισσότερη υλικοτεχνική και οικονομική υποστήριξη από τη Σχολική Επιτροπή και το Δήμο γενικότερα.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η επίτευξη διοργάνωσης και πραγματοποίησης ενδοσχολικών σεμιναρίων. Να σημειωθεί ότι παρόλο που η συμμετοχή των εκπαιδευτικών ήταν προαιρετική, υπήρξε σχεδόν καθολική συμμετοχή των εκπαιδευτικών του σχολείου(90% περίπου)

Σημεία προς βελτίωση

Λόγω της πανδημίας και των εκτεταμένων κρουσμάτων, όλες οι επιμορφώσεις αναβάλλονταν ή ήταν δύσκολο να οργανωθούν με αποτέλεσμα να πραγματοποιηθούν οι περισσότερες στο γ' τρίμηνο και σε κοντινές ημερομηνίες. Το επόμενο σχολικό έτος ευελπιστούμε να γίνει καλύτερη χρονική κατανομή στο σύνολο του διδακτικού έτους των ενδοσχολικών επιμορφωτικών δράσεων.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

- Τακτική επικοινωνία με τους γονείς
- Βελτίωση του τρόπου συνεργασίας μεταξύ γονέων-εκπαιδευτικών
- Ανταπόκριση των μαθητών στις δραστηριότητες φιλαναγνωσίας και στα περιβαλλοντικά προγράμματα

- Εφαρμογή των εκπαιδευτικών προγραμμάτων στην καθημερινή μαθησιακή διαδικασία
- Δημιουργία ενός ευχάριστου και αποτελεσματικού μαθησιακού περιβάλλοντος
- Ευαισθητοποίηση μαθητών σε περιβαλλοντικά, πολιτιστικά, κοινωνικά ζητήματα
- Δημιουργία επιμορφωτικού υλικού, κατάλληλη χρήση του και συνεχής αξιοποίησή του από τους εκπαιδευτικούς της σχολικής μονάδας
- Εφαρμογή παιδαγωγικών πρακτικών και επιστημονικών προσεγγίσεων στην εκπαιδευτική διαδικασία και στην αντιμετώπιση προβληματικών καταστάσεων

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Η μεγαλύτερη δυσκολία που αντιμετωπίσαμε ήταν οι απουσίες των μαθητών λόγω κυρίως της νόσησής τους από Κορωνοϊό, με αποτέλεσμα να μην επιτευχθούν κάποιοι στόχοι των δράσεων.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Τίτλος Δράσης

Δημιουργώντας τον εκπαιδευτικό του μέλλοντος!!!

Στόχος Βελτίωσης

Σκοπός του σχεδίου δράσης είναι η οργάνωση, η υλοποίηση και η αξιολόγηση ενός συστηματικού προγράμματος ενίσχυσης των γνώσεων και δεξιοτήτων των εκπαιδευτικών του 3ου Δημοτικού Σχολείου Ρίζας, έτσι ώστε να αντιμετωπίζονται πιο αποτελεσματικά τα γενικά και εξειδικευμένα προβλήματα που συστηματικά ανακύπτουν κατά την επιτέλεση των καθηκόντων τους.

Αφετηρία για τον σχεδιασμό του αποτελούν οι ανησυχίες, οι προσδοκίες, η κατάρτιση και η ώθηση των εκπαιδευτικών για καινοτόμες δράσεις στην εκπαιδευτική διαδικασία και την αλλαγή της προσέγγισης στη μετάδοση της γνώσης. Επίσης, αφετηρία αποτελεί και η διερεύνηση που ανέδειξε ελλείψεις στις διαδικασίες ενδοσχολικής επιμόρφωσης, ενώ παράλληλα κατέγραψε και το ιδιαίτερο ενδιαφέρον και την επιθυμία των εκπαιδευτικών για καθιέρωση συνεργατικών πρακτικών επιμόρφωσης.

Ενέργειες Υλοποίησης

Στο πλαίσιο της Δράσης "Δημιουργώντας τον εκπαιδευτικό του μέλλοντος!!!" σχεδιάστηκαν και υλοποιήθηκαν δύο επιμορφωτικές δράσεις.

Αρχικά, όσον αφορά τις θεματικές τους, εντοπίστηκαν και καταγράφηκαν βάσει των επιμορφωτικών αναγκών των εκπαιδευτικών. Ανιχνεύθηκαν με τη χρήση ερωτηματολογίου και κατηγοριοποιήθηκαν κατόπιν σε δύο θεματικούς άξονες: στην Ειδική Αγωγή και στις Τεχνολογίες Πληροφορικής και Επικοινωνιών. Οι τίτλοι των επιμορφωτικών δράσεων ήταν, κατ' αντιστοιχία, "Ειδική εκπαίδευση - Συμπερίληψη - Ενσυναίσθηση" και "Σύγχρονα ψηφιακά εργαλεία για τη βελτιστοποίηση της διδασκαλίας στην Α/θμια Εκπαίδευση".

Έπειτα, όσον αφορά τον χώρο και τον χρόνο υλοποίησής τους, η μία επιμορφωτική δράση έγινε εξ αποστάσεως μέσω της πλατφόρμας webex, ενώ η δεύτερη έγινε διά ζώσης και έλαβε χώρα στο εργαστήριο πληροφορικής της σχολικής μονάδας (3ο Δ.Σ. Ρίζας). Και οι δύο επιμορφωτικές δράσεις υλοποιήθηκαν τον μήνα Μάιο.

Ως επιμορφωτές που επιλέχθηκαν για την εξ αποστάσεως επιμόρφωση στην Ειδική Αγωγή ήταν δύο συνάδελφοι ΠΕ71 και ΠΕ70.50. Για τη διά ζώσης επιμόρφωση στις Τ.Π.Ε, επιλέχθηκε ένας διδάσκων του Τμήματος Φυσικής του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας με εξειδίκευση στο αντικείμενο, καθώς και ένας συνάδελφος ΠΕ86.

Τέλος, προκειμένου να γίνει η αξιολόγηση των επιμορφωτικών δράσεων, μετά το πέρας αυτών διανεμήθηκε ερωτηματολόγιο καταγραφής των απόψεων των επιμορφούμενων σχετικά με την επιτυχία ή μη της Δράσης, καθώς επίσης και διερεύνησης περαιτέρω επιμορφωτικών αναγκών τους για μελλοντικές δράσεις.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://3dim-rizas.zak.sch.gr/index.php/ενδοσχολική-επιμόρφωση>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

- Περαιτέρω επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε θέματα αξιοποίησης των νέων τεχνολογιών ΤΠΕ – διαφοροποιημένη διδασκαλία
 - Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε θέματα διαχείρισης συγκρούσεων μεταξύ μαθητών /-τριών στο σχολικό περιβάλλον –Σχολικός εκφοβισμός.
 - Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε θέματα μετάβασης από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό και από το Δημοτικό στο Γυμνάσιο.
 - Τρόποι παρέμβασης στις ειδικές μαθησιακές δυσκολίες.
-

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Σημαντικότερα θέματα που χρήζουν μελλοντικής μελέτης και προτάσεις για Σχέδια Δράσης

Παρατηρήσεις / Σχόλια